

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Набережные Челны
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Введено приказом от _____ 2023 г. № _____

Директор МАОУ «СОШ №1»

Общеобразовательная школа №1
Средняя
А.З. Сабиров



Рабочая программа

по развитию логического мышления и элементарных математических понятий

для подготовки будущих первокурсников к школе

(2 часа в неделю, 27 часов в год)

г. Набережные Челны

Личностные результаты

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

осознавать свои возможности, умения, качества, переживания; уметь прийти на помощь другу, герою сказки и т.п.; учитывать чужую точку зрения; работать в коллективе, подчиняя свой характер интересам общего дела; решать творческие споры, достигая договорённости; делиться собственным опытом со сверстниками

Метапредметные результаты

Познавательные: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, дополнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы

Предметные результаты

Название раздела	Дошкольник научится	Дошкольник получит возможность научиться
<p>Признаки предметов.</p> <p>Числа от 1 до 10.</p>	<p>Отвечать на вопросы «сколько?», «на сколько?», считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, различать количественный и порядковый номер в пределах 10.</p>	<p>применять правила и пользоваться инструментами оценивать результаты деятельности с помощью взрослого</p>
<p>Простые арифметические задачи на сложение и вычитание с опорой на наглядность.</p>	<p>Составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале.</p>	<p>работать по заданному алгоритму; устанавливать аналогии на предметном материале</p>
<p>Элементы геометрии.</p>	<p>Анализировать предметы и изображения с точки зрения их формы. различать фигуры, находить их прообразы в окружающей действительности</p>	<p>выделять существенные признаки объектов; ориентироваться по условным обозначениям</p>
<p>Элементы логического мышления.</p>	<p>Осуществлять действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объяснять этапность выполнения действий различного содержания.</p>	<p>осуществлять классификацию на конкретном предметном материале</p>
<p>Ознакомление с пространственными и временными отношениями.</p>		<p>ориентироваться в пространстве и времени</p>

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Признаки предметов.	Сравнение, классификация по свойствам (цвет, форма, величина, назначение, материал, общее название). Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы в соответствии с выделенными свойствами	5
Числа от 1 до 10.	Натуральное число как результат счёта и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.	5
Простые арифметические задачи на сложение и вычитание с опорой на наглядность.	Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков, слуховых диктантов. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей.	4
Элементы геометрии.	Различение и название геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, прямая, кривая линия, отрезок). Моделирование геометрических фигур путём деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий. Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.	3
Элементы логического мышления.	Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций.	3
Ознакомление с пространственными и временными отношениями.	Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже. Определение расположения предмета по отношению к себе. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времён года и месяцев. Составление рассказов по сюжетным картинкам.	7
Итого		27

Тематическое планирование

Целевые приоритеты

- Полноценное интеллектуальное развитие математического образа учащегося,
- формирование мыслительных процессов, логического мышления, творческой деятельности, теоретического сознания,
- овладение учащимися важными логико-математическими понятиями.

Название раздела	Количество часов	Контрольные/практические работы
Признаки предметов.	5	
Числа от 1 до 10.	5	
Простые арифметические задачи на сложение и вычитание с опорой на наглядность.	4	
Элементы геометрии.	3	
Элементы логического мышления.	3	
Ознакомление с пространственными и временными отношениями.	7	
Итого	27	

Календарно-тематическое планирование

№	раздел	Тема урока	Количес- тво часов	Календарные сроки		коррективн а
				Планируе мые сроки	Фактиче ские сроки	
1	Признаки предметов.-5ч	Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Задачи на нахождение одинаковых, различных свойств предметов.	1	07.10		
		Сравнение предметов по величине. Учимся сравнивать по длине.	1	14.10		
		Сравнение предметов по величине. Учимся сравнивать по ширине. Уточнение понятий «шире», «уже», «выше», «ниже».	1	21.10		
		Учимся сравнивать по ширине. Уточнение понятий «выше», «ниже».	1	28.10		
5		Логические задачи на группировку предметов.	1	04.11		
6	Числа от 1 до 10.-5ч	Выявление подготовленности к обучению математике. Натуральное число как результат счёта.	1	11.11		
7		Установление соответствия между числом предметов и цифрой. Понятия «один»- «много».	1	18.11		
8		Упражнения в дополнении числа до любого заданного.	1	25.11		
9		Учимся сравнивать по количеству. Уточнение понятий «больше», «меньше».	1	02.12		
10		Учимся сравнивать по количеству. Уточнение понятия «равно».	1	09.12		
11	Простые арифметические задачи на сложение	Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков.	1	16.12		
12		Учимся составлять и решать простые задачи с опорой на наглядный материал.	1	23.12		
13	задачи на сложение	Формирование навыков сложения и вычитания путем решения простых задач. Игра «Сколько всего?».	1	13.01		

14	и вычитание с опорой на наглядность-4ч	Формирование навыков сложения и вычитания путем решения простых задач. Игра «На сколько больше?»	1	20.01		
15	Элементы геометрии-3ч	Представления об элементарных геометрических фигурах. Игра «Танграм».	1	27.01		
16		Моделирование геометрических фигур. Упражнения в обводке геометрических фигур на листе бумаги в клетку.	1	03.02		
17		Моделирование геометрических фигур. Упражнения в обводке геометрических фигур на листе бумаги в клетку.	1	10.02		
18	Элементы логического мышления-3ч	Логические задачи (объединение предметов в группы на основе ассоциаций).	1	18.02		
19		Учимся мыслить логически. Логические задачи (ребусы).	1	17.02		
20		Учимся мыслить логически. Логические задачи (головоломки).	1	02.03		
21	Ознакомление с пространственными и временными отношениями-7ч	Учимся ориентироваться в пространстве листа. Знакомство с клеткой. Графические работы (диктант по клеточкам). Учимся ориентироваться в пространстве. Учимся ориентироваться во времени. Части суток, дни недели. Учимся ориентироваться во времени. Месяц и год. В стране Математики. Задачи-шутки. Математические загадки. В стране Математики. Задачи-шутки. Игровые упражнения.	1	16.03		
22			1	23.03		
23			1	30.03		
24			1	06.04		
25			1	13.04		
26			1	20.04		
27			1	27.04		